



DÁNYI SZÉCHENYI ISTVÁN ÁLTALÁNOS ISKOLA

2118 Dány, Szent Imre tér 1.

Pesti út 5.

Telefon: (06-30) 733-0417

igazgato.dany@gmail.com

INTÉZMÉNYI TANFELÜGYELET ÉRTÉKELÉSE 2019. november

Intézmény neve:	Dányi Széchenyi István Általános Iskola
Intézmény OM azonosítója:	(032362001)
Intézményvezető neve:	Podmaniczky Ágnes (77704581989)
Eljárás típusa	Intézményi tanfelügyelet
A látogatás dátuma	2019. nov. 22.

Kiemelkedő terület (ek) felsorolása	
1. Pedagógiai folyamatok	<p>Kiemelkedő területek: Az intézmény stratégiai tervezési dokumentumai, alapdokumentumai kimagasló színvonalúak, példaértékűek (tartalmában, elkészítésében, koherenciájában). A stratégiai tervezés az intézmény erősségei közé tartozik, a dokumentumok egymásra épülnek, a megvalósítás pedig a tervezéssel összhangban van olyan módon, és tudatossággal, amely kimagasló színvonalú.</p> <p>1.3.12. Az iskolában folyó tevékenységrendszer kimagasló szinten teljesíti ezt az elvárást, különös figyelmet fordítva a személyiség-és közösségfejlesztésnek. Minden tevékenység arra irányul, hogy a tanulmányi eredmények javítása mellett fejlessze a hátránnyal küzdő gyermekek szociokulturális hátrányából fakadó személyiségét. Az interjúk során a szülők és pedagógusok csoportja is alátámasztotta, hogy ez a tevékenység az iskolában példaértékű.</p> <p>1.4.15. A beszámolók szempontjai illeszkednek az intézményi önértékelési rendszerhez.</p> <p>1.5.18. A helyszíni ellenőrzés során betekintettünk több osztály tanulói munkáiba, füzetekbe. Az adott évfolyam tanmeneteiben láttuk a pedagógiai célkitűzések megvalósításának tervezését, ezek összhangban voltak a napló bejegyzésekkel illetve a tanulói produktumokkal.</p> <p>1.6.22. Példaértékű munkát végeznek, az elemzések biztos alapot nyújtanak az ezzel kapcsolatos tervezésnek, majd megvalósításnak.</p> <p>1.8.26. A beszámolók mindegyikében részletesen megtalálható a Pedagógiai Programban rögzített tantárgyi mérések eredményeinek elemzése. Az iskolában egységes mérési rendszer működik. A Pedagógiai programban meghatározott tantárgyi mérések az adott évfolyamra előírt követelmények teljesítésének szintjét hivatottak felmérni, amely alapjául szolgál a tanév értékeléséhez, ill. a következő tanév feladatainak meghatározásához, nyelvek esetében a csoportbontások kialakításához</p>

	<p>1.8.29. Az ezt követő intézkedési terv megvalósult eredményeit elemzik. A 2016-17-es tanévben az éves munkatervben meghatározott rendben megtörtént a 8. évfolyamos gyermekek vizsgáztatása év végén. Szóbeli és írásbeli vizsgákra is sor került ebben a tanévben. Kötelező szóbeli vizsga volt történelemből, magyar irodalomból 8. évfolyamon. Írásbeli vizsga volt magyar nyelvtanból és matematikából. Az eredmények tükrében terveznek, maximálisan figyelembe veszik a kapott eredményeket.</p> <p>1.8.30. A tanuló eredményeiről a szülő folyamatosan tájékoztatva van. Elsődleges információs csatorna az e-napló, de a szociokulturális hátrányok miatt sok osztályban használnak ellenőrző könyvet is, hogy azok a szülők is értesülhessenek gyermekük eredményéről, akik nem rendelkeznek megfelelő informatikai háttérrel. Adott esetben az e-naplóból is megkapják gyermekük eredményeit kinyomtatva, ha azt igénylik (szülői és pedagógus interjún is megjelent).</p> <p>1.9.31. A tantárgyi mérések eredménye határozza meg a csoport bontásokat. Ugyan ezt a célt szolgálja a matematika és a magyar nyelv és irodalomból elvégzett mérés (csoportbontás)</p> <p>1.9.34. Az intézményvezető és vezető társai példaértékű munkát végeznek ezen a területen is: megkeresnek, felkínálnak, kihasználják minden olyan lehetőséget, amely módszertani háttérrel, módszertani segítséget ad a pedagógusoknak a fejlődéséhez. Szakmai innovációkat keresnek (pl. Magyar Tudományos Akadémia), szervezeteket, partnereket kutatnak fel azért, hogy az iskolában jelentkező hátrányokat, nehézségeket megoldják.</p>
<p>2. Személyiség- és közösségfejlesztés</p>	<p>Kiemelkedő területek: A pedagógusok rendelkeznek a személyiség fejlesztés, és közösségfejlesztés folyamatának ismeretével, és ez alapján valósítják meg a rájuk bízott tanulócsoporthoz, közösségek fejlesztését. Az intézmény szülőkkel való kapcsolata példaértékű. A differenciálás alkalmazásával az egyéni fejlesztés megvalósul. Befogadó-elfogadó légkör van az iskolában. A közösségi programok meghatározóak az intézményi közösség építésében.</p> <p>2.1.2. A tehetség, képesség kibontakoztatását segítő tevékenységek, differenciálás megjelenik. A tanulási kudarcnak kitett tanulók felzárkózását segítő pedagógia kiemelten jelen van (interjú a pedagógusokkal, szülőkkel, vezetővel). Az egész</p>

iskolát jellemzi az inklúzió.

2.1.3. A pedagógusok ismerik és alkalmazzák a megismerésre szolgáló módszereket, technikákat (interjú a pedagógusokkal) A személyes kapcsolattartás, a családi, közvetlen hangulat sokat segít a megismerésben. A családlátogatáson túl tantárgyi bemeneti mérésekkel indul a tanév. Első osztályban külsős szakemberek végzik a DIFER mérést.

2.3.7. Az osztályokban tanítók pontosan tudják, kinek-milyen problémái vannak, a fejlesztőpedagógusokkal együtt működnek. Személyre szabottan történik a problémák megbeszélése, a fejlesztési irány megbeszélése. Esetmegbeszéléseket tartanak. Felzárkóztató illetve tehetséggondozó programok szervezésével.(PP. SZMSZ, beszámolók, interjúk a szülőkkel, pedagógusokkal). A Pedagógiai Programban kiemelten megjelenik a gyermekvédelmi feladatok ellátása, az információk átadása, a szociális hátrányok enyhítését segítő tevékenységek. A 2017/2018-as igazgatói beszámolóban részletezi az elért eredményeket. Az intézményben a tanulók megismerik az erkölcsi normákat, képessé válnak arra, hogy tudatosan vállalt értékrend szerint alakítsák életüket. (Pedagógus interjú, szülői interjú, vezetői interjú)

2.3.9. Célzott programokat tár fel. Kapcsolatot tart fenn valamely szakmai támogató hálózattal. Stb. Az intézményben 2 szegregált csoport működik, ahol fejlesztő-ill. gyógypedagógusok, szociális területen végzett szakemberek dolgoznak a kis létszámú csoportokban. Az integrálható gyermekek (több, mint 10 fő) a kis létszámú osztályokban vannak elhelyezve. Csoportbontásokkal, korrepetálásokkal segítenek. Továbbképzésekkel, a pedagógusok módszertani kultúrájának fejlesztésével segítik ezt a munkát. Tavasszal bekapcsolódnak a Komplex-Alapprogramba, ami a lemorzsolódást csökkentő program. Több szakmai szervezettel vannak kapcsolatban, akik segítik a programok mindennapi megvalósulását (Rajkó Iskola, MTA) **2.5.14.** Az iskola több programot szervez a tanév során a témában: egészségnap, illetve sütés-főzés, ahol a gyermek elsajátíthatja az egészséges életmód alapjait, alapanyagokat ismer meg, illetve a konyhatechnikai eljárásokat is kipróbálhatja. Ennek gátat szab az önálló tankönyv hiánya az intézményben, ami ebben az esetben rendkívüli prioritással bír: nagyon nagyarányú azon tanulók

	<p>száma, akik kizárólag itt ismerkedhetnek meg ezzel.</p> <p>2.7.20. A DÖK papírgyűjtést, tini disco-t, farsangot szervez, és közgyűléssel indítják a tanévet, ahol a felmerülő diákproblémákat beszéljük át</p> <p>2.7.21. A szülői munkaközösség aktívan kapcsolódik be az iskola életébe, számíthatnak a segítségükre a pedagógusok. Bál szerveznek, ami jelentős anyagi forrása a tanév eseményeinek (szülői interjú). Az együttműködés kiterjed a tanulók közös élményt nyújtó rendezvények szervezésére, a közös problémák megoldására, a kölcsönös támogatásra. Az intézmény bevonja a szülőket a közösség életébe, az intézményi hagyományok ápolásába, iskolai foglalkozásokba. Kirándulások, nyílt órák, iskola napok stb.(szülői interjú)</p> <p>2.7.23. A szülői interjú alapján megállapítható, hogy a szülők elégedettek az iskola szakmai munkájával, annak minőségével.</p>
<p>3. Eredmények</p>	<p><u>Kiemelkedő területek:</u> Tehetség gondozás. Versenyeredmények, iskolai, települési, megyei, országos szinten.</p> <p>3.1.1. A pedagógiai programban a célok, feladatok konkrét tevékenységek, sikerkritériumok koherens rendszert alkotnak. A siker kritériumokat kvalitatívan fogalmazza meg: szülői elégedettség, továbbtanulási mutatók. A sikerkritériumok mérésének eszközeit meghatározza.: difer mérés, képesség mérések, tantárgyi mérések. Pp. 46. oldal: versenyek, 8. évfolyam év végi vizsgái tantárgyakra lebontva: 47. oldal, belső mérések 76.: bemeneti mérés: 1. évfolyam, átmeneti mérés 4-5.évfolyam, kompetenciamérések 4,6,8, évfolyam, netfitt mérések. Az év végi beszámolóknak konzekvensen szerepel a kompetenciamérés eredménye, a 8. év végi vizsgaeredmények és az értékelés, a korrekció szükségessége. A vezetői önértékelésben a tantestületi és szülői elégedettség szerepel. Nyilvántartják és elemzik az intézményi eredményeket: kompetenciamérések eredményei, tanév végi eredmények – tantárgyra, 2 évre vonatkozóan, versenyeredmények: országos szint, megyei szint, tankerületi szint, települési szint, továbbtanulási mutatók, vizsgaeredmények, elismerések, lemorzsolódási mutatók (évismétlők, magántanulók, kimaradók, lemaradók), elégedettségmérés eredményei (szülő, pedagógus, tanuló), neveltségi mutatók. Az országos kompetenciamérésen az intézmény tanulóinak teljesítményszintje évek óta (az A háttérváltozók</p>

	<p>figyelembevételével) emelkedik/. Az alapszintet, minimumszintet el nem érők aránya országos szint felett van, a tehetségfejlesztés eredményeként vannak átlagosnál jobban fejlődő tanulók. Verseny eredményeik tankerületi, megyei: magyar, országos szint: népdaléneklés, angol, francia. Történelem, Az iskola a tehetségfejlesztésben ér el jobb eredményeket. A községek szintjének felelnek meg. A Netfitt eredményei tendenciózus javulást mutatnak. Három év eredményeit tekintve az utolsóban a legtöbb az egészség zónába tartozó tanulók aránya, jelentősen csökkent a fejlesztésre szoruló aránya, alig van fokozott fejlesztésre szoruló tanuló (14 év felettiek).</p> <p>3.2.5. A Pp-ban hangsúlyos az egészségnevelés, a Netfitt eredmények jók. Az önértékelésben a szülői vélemények alapján a tanulók neveltségi szintje jó, az iskola informálja a szülőket, megfelelően fejleszti a tanulók képességeit. A beszámolók alapján nem volt a két tanévben fegyelmi eljárás. Emelkedik a gimnáziumban, szakgimnáziumban továbbtanulók aránya. Az intézményi munkában meghatározó szerepe van a munkaközösségeknek. A munkaközösségi tagok jól megfogalmazott (Pp. SZMSZ.) hatáskör, célok és feladatok alapján működnek.</p>
<p>4. Belső kapcsolatok, együttműködés, kommunikáció</p>	<p>Kiemelkedő területek: Jól működik az információáramlás az intézményben. Az intézmény munkatársai számára biztosított a munkájukhoz szükséges információkhoz és ismeretekhez való hozzáférés. Az intézményben rendszerességgel tartanak munkaközösségi munkaértekezleteket. Jól működnek a munkaközösségek.</p> <p>4.2.8. A munkaközösségek komoly feladatokat vállalnak az intézmény szakmai életében. A munkatervekben minden munkaközösség részletezi a kiemelt feladatait. /Munkaterv 2016/17 20. old/ Az intézményben nagyon jól működnek a szakmai szervezetek, mindegyik külön munkaterv alapján dolgozik. Az intézmény szervezeti felépítése az SZMSZ-ben látható./SZMSZ 8. old./</p> <p>4.3.11. Heti rendszerességgel tartanak vezetői értekezleteket, de ezenkívül a munkatervben meghatározott időpontban a munkaközösségi vezetőkkel és az osztályfőnökökkel is tartanak közös értekezleteket. Ezek biztosítják a rendszeres információcserét az iskola vezetősége és a pedagógusok között. /SZMSZ 11. old./</p> <p>4.3.13. Az iskolai e-mail rendszert jól működtetik, az</p>

	<p>iskolai facebook csoport információs portálja szintén tájékoztatás céljából működik. Az igazgató él a "tisztá forrásból" átadott információ átadási lehetőségekkel: megbeszéléseket, szülői értekezleteket, fogadóórákat látogat esetmegbeszéléseket hív össze.</p>
<p>5. Az intézmény külső kapcsolatai</p>	<p>Kiemelkedő területek: Az intézmény aktívan részt vesz a helyi közéletben. Szakmai kooperációkkal segíti az intézményi célok megvalósulását.</p> <p>5.4.10. Rendszeresen a községgel a közös rendezvények, ünnepélyek.(„az aradi vértanúkra emlékeztünk a hetedik osztályosok színvonalas műsorával, majd az 1956-os forradalom és szabadságharc 160. évfordulója következett, a nyolcadikosaink remekeltek a községi megemlékezésen is. Az 5-6-os tanulók fáklyás felvonuláson vettek részt az ünnep előestéjén.”) (Beszámoló 2016/17 2. old.) Az MTA-val (Többnyelvűségi Kutatóközpont - MTA) szakmai kooperáció</p>
<p>6. A pedagógiai munka feltételei</p>	<p>Kiemelkedő területek: Informatív, koherens, naprakész, igényes intézményi dokumentumok. Konstruktív szervezeti kultúra</p> <p>6.2.3. Az intézmény továbbképzési tervvel, beiskolázási tervvel rendelkezik, melyet a fenntartói interjú szerint igényfelmérés, egyéni egyeztetések előznek meg. Tartalmazza a vonatkozó jogszabályokat és a lehetőségeket, az intézményi prioritásokat, a beiskolázandó pedagógus nevét, a képzést, az óraszámot. A dokumentumon szerepel a munkaközösség vezetők aláírása, jelzi, hogy közalkalmazotti tanács nincs az intézményben. Az intézmény nyilvántartást vezet a humánerőforrás teljesített képzéseiről. Intézményi jegyzőkönyv rögzíti a tantestületi tájékoztatást, jelenléti ív a tudomásulvételt</p> <p>6.4.11. A vezetők folyamatos önképzéssel biztosítják a naprakész ismeretek megszerzését. Az SZMSZ, éves munkaterv kijelöli a belső ellenőrzés rendszerét. Az éves beszámolóban olvasható az óralátogatások, önértékelés. Az önértékelés dokumentumai papír alapon is megtekinthetőek voltak. A hospitálásokat minden esetben írásbeli, szóbeli reflexió követi.</p> <p>6.5.12. Az intézményvezető törekszik a nevelőmunka feltételeinek megteremtésére, elsősorban az osztályra szabott eszközök, foglalkozási anyagok beszerzésére, élmény szerzéshez, ismeretszerzéshez szükséges feltételek megteremtésére a társintézményekkel való</p>

	<p>kapcsolatok biztosításával. Az osztályokban dolgozó pedagógusok, fejlesztőpedagógusok állandóságának biztosításával, szakmai és technikai együttműködésük biztosításával, a továbbképzési szükségletek biztosításával. A hospitálásokat minden esetben írásbeli, szóbeli reflexió követi. (vez. önértékelése.) 6.5.15. Az SZMSZ (28. o. kijelöli a munkaközösségek számára a feladatot: Javítják, koordinálják az intézményben folyó nevelő-oktató munka szakmai színvonalát. A szakmai megújító képzéseken tapasztaltakat munkamegbeszéléseken, elektronikus üzenetek formájában osztják meg. Az intézményvezető a hospitálásokat a horizontális tanulás legjobb lehetőségének tekinti, vezető társaival együtt fejlesztő értékelést valósít meg. A vezetőség támogatja az önképzést szakirányon, szociális, mentális és informatikai területen egyaránt. 6.9.24. Részt vesznek a Határtalanul programban, témaheteket tartanak, Robotika szakkört vezettek be. Tankerületi, szülői segítséggel megteremtették a jelenlegi informatikai háttérrel. A zeneiskolával kötött megállapodás új lehetőséget teremt a gyerekeknek.</p>
<p>7. A kormány és az oktatásért felelős miniszter által kiadott az óvodai nevelés országos alapprogramban megfogalmazott elvárásoknak és a pedagógiai programban megfogalmazott céloknak való megfelelés.</p>	<p>Kiemelkedő területek: A Pedagógiai Programban megfogalmazott célok megvalósítása, az erre irányuló szakmai munka példaértékű.</p> <p>7.2.3. Az intézmény dokumentumai a pedagógiai program alapján szerves egységben vannak egymással, egymásra épülnek. A munkaterv a pedagógiai program célrendszerére épülve tervezik meg az éves munkát, a beszámoló pedig a munkaterv megvalósulását mutatják be. Megállapítható, hogy a pedagógiai program megvalósulása kontrollált, a dokumentumok egymásra épülnek.</p>

Fejleszthető terület (ek) felsorolása	
<p>Intézkedés neve/azonosítója:</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Pedagógiai folyamatok 2. Személyiség – és közösségfejlesztés 3. Eredmények 4. Belső kapcsolatok, együttműködés, kommunikáció 5. Az intézmény külső kapcsolatai 6. A pedagógiai munka feltételei 7. A Kormány és az oktatásért felelős miniszter által kiadott tantervi szabályozó dokumentumban megfogalmazott elvárásoknak és a pedagógiai programban

	megfogalmazott céloknak való megfelelés
<p>Intézkedés célja, indokltsága, Intézkedés mérföldkövei, ellenőrzési pontjai:</p>	<p>1. Pedagógiai folyamatok Fejleszthető területek: A mérési eredmények javítása a tanulást segítő szakemberek (pedagógiai asszisztens) létszámának emelésével.</p> <p>2. Személyiség – és közösségfejlesztés Fejleszthető területek: A közösség- és személyiségfejlesztéssel kapcsolatos feladatok eszközrendszerének és feltételrendszerének, infrastrukturális fejlesztése (tankonyha, számítógépek).</p> <p>3. Eredmények Fejleszthető területek: Az iskola szociokulturális hátránykompenzáló hatásának fokozása. Hátránykompenzáció: az alapszintet, minimum szintet el nem érő tanulók számának csökkentése, az igazolatlan órák miatt nem osztályozható tanulók számának csökkentése. Az iskola jelenlegi tevékenységi rendszerének megfelelő minősítési címek elérése.</p> <p>4. Belső kapcsolatok, együttműködés, kommunikáció Fejleszthető területek: Új módszerek, jó gyakorlatok megismerése megosztása a tanulás támogatása érdekében.</p> <p>5. Az intézmény külső kapcsolatai Fejleszthető területek: Új partnerek keresése az intézményi célok megvalósítása érdekében.</p> <p>6. A pedagógiai munka feltételei Fejleszthető területek: Intézményi infrastruktúra: kötelező felszerelések (fizika kémia terem bútorzat, szakmai anyagok beszerzése (fizika, kémia, földrajz, történelem térképek,) számítógép park bővítése. Szakkönyvek, szakmai folyóiratok, tanulói ismeretszerző kiadványok beszerzése a könyvtár számára. A könyvtárban tanulói számítógépek elhelyezése.</p> <p>7. A Kormány és az oktatásért felelős miniszter által kiadott tantervi szabályozó dokumentumban megfogalmazott elvárásoknak és a pedagógiai programban megfogalmazott céloknak való megfelelés Fejleszthető területek: Interaktív tananyagok beszerzése, alkalmazása. A könyvtár szakmai</p>

	anyagainak bővítése. A könyvtár interaktív helyszínné tétele, ami a délutáni tanulás helyszíne lehet a hátránnyal küzdők számára.
A célok eléréséhez szükséges feladatok:	
<p>1. Pedagógiai folyamatok: Minden tanév elején – 2024. augusztus 31-ig. ellenőrzés folyamatos. Módszerek: Munkaközösségi és nevelőtestületi értekezletek. Felelős: munkaközösség vezetők, intézményvezető - vezetőség</p>	
<p>2. Személyiség – és közösségfejlesztés 2019. december 31.-től, Továbbra is a kiemelt figyelmet érdemlő és a lemaradó tanulókra több figyelmet kell fordítanunk. Folyamatosan elemezzük, pontosítjuk. Módszerek: Tantárgycsoportos megbeszélések, értekezletek. Felelős: intézményvezető, munkaközösség vezetők, - vezetőség</p>	
<p>3. Eredmények: A mérések gyakoriságának növelése. A kompetenciamérésen való jobb eredmény elérése. Módszerek: Intézkedési terv. Tanulásmódszertan. Éves munkaterv alapján. Felelős: intézményvezető, munkaközösség vezetők, - vezetőség</p>	
<p>4. Belső kapcsolatok, együttműködés, kommunikáció Esetleges szakmai műhelymunka létrehozása, Módszerek: Hospitálások, bemutató órák Felelős: intézményvezető, munkaközösség vezetők, - vezetőség - pedagógusok</p>	
<p>5. Az intézmény külső kapcsolatai A külső kapcsolatok rendszerezése. Új partnerek keresése az intézményi célok megvalósítása érdekében. 2019. tanév vége. Ellenőrzés folyamatos. Módszerek: Felelős hozzárendelése. Felelős: intézményvezető</p>	
<p>6. A pedagógiai munka feltételei Műhelyfoglalkozások kialakítása. Folyamatban van – tankönyv kialakítása Felelős: intézményvezető</p>	
<p>7. A Kormány és az oktatásért felelős miniszter által kiadott tantervi szabályozó dokumentumban megfogalmazott elvárásoknak és a pedagógiai programban megfogalmazott céloknak való megfelelés A könyvtár szakmai anyagainak bővítése. A könyvtár interaktív helyszínné tétele, ami a délutáni tanulás helyszíne lehet a hátránnyal küzdők számára. Módszerek: Minden tanév elején ellenőrzés Felelős: intézményvezető – könyvtáros pedagógus</p>	